

«3-2-1 Summarizer»

Αυτή η τεχνική παρέχει μια δομή στους/στις μαθητές/τριες να καταγράφουν όσα έχουν κατανοήσει και να συνοψίζουν τη μάθησή τους. Παρέχει επίσης τη δυνατότητα στους/στις

εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν σημεία που χρειάζονται εκ νέου διδασκαλία, καθώς και σημεία που έχουν προκαλέσει το ενδιαφέρον των μαθητών.

Οι μαθητές/τριες μπορούν να συνοψίζουν

τις σκέψεις τους για το μάθημα και να κάνουν συνδέσεις με την πραγματικότητα, ώστε η γνώση να γίνει προσωπική. Χρησιμοποιήστε την τεχνική ανά πάσα στιγμή κατά τη διάρκεια ενός

μαθήματος για να ενθαρρύνετε τους/τις μαθητές/τριες:

- Ως έλεγχο κατανόησης κατά τη διάρκεια οποιουδήποτε τμήματος του μαθήματος.
- Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων στην τάξη ως ένα τρόπο για τους/τις μαθητές/τριες να καταγράφουν τις σκέψεις τους
- Ως δραστηριότητα στο τέλος του μαθήματος, έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να αναστοχαστούν για τον τρόπο μάθησής τους
- Ως εναλλακτική μορφή αξιολόγησης στο τέλος του τετραμήνου

Που στηρίζεται θεωρητικά: Η τεχνική

συνδέεται με την ενεργητική μάθηση, τη μεταγνώση και

την αυτορρύθμιση. Σύμφωνα με την τελευταία, ο/η μαθητής/τρια κινητοποιείται να προσλαμβάνει και να διατηρεί γνώσεις, να υιοθετεί στάσεις και αντιλήψεις, που

προσανατολίζονται στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων, αναλαμβάνοντας αντίστοιχες πρωτοβουλίες (Zimmerman, 2000).

Ομαδοποίηση: Ατομική εργασία, αλλά προτείνεται η δημιουργία μικρών και ετερογενών ομάδων για αλληλοϋποστήριξη της μάθησης, όσων το έχουν ανάγκη.

3 πράγματα
που έμαθα

- _____
- _____
- _____

2 τρόποι που
μπορώ να
χρησιμοποιήσω

- _____
- _____

1 απορία που
έχω ακόμη

- _____